

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ  
КАК ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Методические рекомендации

АСОУ  
2011

УДК 343.85  
ББК 88.47  
П84

**Профилактика делинквентности как формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации.** – АСОУ, 2011. – 32 с.

В настоящем сборнике "Профилактика делинквентности как формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних" рассматриваются вопросы отношения общества и государства к проблемам малолетних правонарушителей, условия формирования делинквентного поведения несовершеннолетних, даётся классификация категорий подростков-нарушителей, предлагаются методические рекомендации по работе с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями в образовательном пространстве.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей государственных образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, классных руководителей, психологов, социальных педагогов.

УДК 343.85  
ББК 88.47

Редакционный совет:  
*Л.Н. Антонова* – председатель,  
*В.Н. Ахренов, Т.Н. Ткачева*

Рецензенты:  
канд. пед. наук *Н.Ф. Родичев*,  
канд. психол. наук *В.Н. Шляпников*

Изготовлено по государственному заказу Министерства образования Московской области.  
Использование материалов целиком или частично допускается только с письменного разрешения заказчика по государственному контракту.

Все права принадлежат Министерству образования Московской области.

---

Изд. № 604. Формат 60×90/16. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 1,58. Усл. печ. л. 2,00. Тираж 500 экз. Заказ № 612

---

© Министерство образования  
Московской области, 2011  
© АСОУ, 2011

## ПРОБЛЕМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Эффективность профилактики асоциального и антисоциального поведения несовершеннолетних напрямую зависит от уровня сформированности ценностно-смысловых установок и условий, обеспечивающих развитие личности подростка, его социальную адаптацию.

Задачи по раннему выявлению детей и подростков, склонных к девиантному поведению и наркозависимости – свидетельствуют о внимании государства и общества к вопросам успешной социализации тех категорий детей, у которых появляются факторы, способствующие возникновению негативных девиаций, в преддверии формирования устойчивых отклонений в поведении. Это категория детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которая требует необходимости расширения сферы социально-педагогической поддержки, профилактики асоциального поведения и наркомании и смещения акцентов с методов превенции в сторону успешной адаптации и социализации развивающейся личности.

В современной научной литературе различные отклонения от социальных норм поведения рассматриваются как девиантное поведение, которое проявляется в различных формах. Причины возникновения поведенческих отклонений имеют общую основу и напрямую зависят от социальных процессов.

Проблемы понимания, предупреждения и коррекции девиантного поведения молодежи являются междисциплинарной областью научного исследования, а совокупные психолого-педагогические влияния играют ведущую роль.

Несмотря на то, что девиантное поведение как явление в подростковой среде не может не вызывать острый научный и практический интерес и тревогу психолого-педагогического сообщества в целом, в научной литературе эти вопросы недостаточно разработаны.

В условиях быстро изменяющегося общества, происходят деформации ценностных ориентаций и как следствие – отсутствие перспектив личностной самореализации. Современное подрастающее поколение представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой, вследствие чего вместо ожидаемых позитивных изменений, наблюдается резкий всплеск делинквентного (противоправного) поведения в обществе, и особенно в детской и молодежной среде [1]. По информации ГУВД по Московской области в 2010 г несовершеннолетними и при их участии совершено 1779 преступлений.

Доля подростковой преступности по отношению к зафиксированным правонарушениям в 2010 г. составила 3%, из них тяжких преступлений – 26,2%, особо тяжких – 4,6%.

Увеличилось количество преступлений по сравнению с 2009 годом:

- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью на 23,1% (с 13 до 16);

- квартирных краж на 11,5% (со 182 до 203);
- фактов мошенничества на 6,9% (с 29 до 31);
- фактов вымогательства на 9,1% (с 22 до 24).

Снизилось количество преступлений против собственности на 14,7% (с 1632 до 1392), в том числе:

- разбоев на 26,1% (с 92 до 68);
- грабежей на 23,8% (с 290 до 221);
- краж на 6,3% (с 996 до 933);
- угонов на 40,6% (со 160 до 95).

Эти факты подтверждают положение, основанное на выводах исследований делинквентных семей, о том, что родительская агрессия в отношении собственных детей, является значимым предвестником совершения в последующем преступлений против личности, но не против собственности [3].

В совершении противоправных деяний приняло участие 1665 подростков.

С 2009 г. увеличилось на 7,8% (со 156 до 168) число иногородних подростков, совершивших преступления на территории Московской области.

В состоянии алкогольного опьянения преступления совершили 94 подростка, в состоянии наркотического – три, в токсическом опьянении – один.

За 2010 г. снизилось количество общественно опасных деяний, совершенных подростками до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности и составило – 1083. В 2010 г. несовершеннолетними совершено 58 преступлений по линии незаконного оборота наркотиков.

В органы внутренних дел за различные правонарушения доставлено 22438 подростков, из них за употребление наркотических средств – 249, за употребление токсических веществ – 193.

За текущий период на территории Московской области выявлено 2097 подростков, требующих помощи со стороны государства, из них 246 иногородних. В учреждения системы профилактики помещены 1958 несовершеннолетних данной категории, в том числе в органы здравоохранения 1248, в социальные приюты 440, в ЦВСНП (центры временного содержания несовершеннолетних подростков) – 204.

На учете в ПДН УВД-ОВД состоят 6683 неблагополучных родителя, в отношении 1408 подготовлены материалы на лишение родительских прав, по ним 1111 лишены родительских прав.

На учете в ПДН УВД-ОВД состоит 12787 несовершеннолетних, из них 370 судимые подростки, 6028 поставлены на учет за употребление спиртных напитков, 198 – за употребление наркотических средств, 267 – за употребление токсических веществ, 2539 – за совершение общественно опасных деяний.

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, учащимися учебных учреждений, за которыми закреплены школьные инспектора, сократилось на 17% (с 564 до 468).

На 7,2% (с 585 до 543) снизилось и количество общественно опасных деяний в учебных учреждениях, за которыми закреплены школьные инспектора.

Поставлено на учет 1482 неблагополучных родителя: состоит на учете 2849, направлено материалов на лишение родительских прав – 482.

Личность подростка в своем становлении является не только следствием, но и причиной социально этических действий, совершаемых в данной социальной среде. Экономические, политические, идеологические и социальные отношения исторически определенного типа общества преломляются и проявляются по-разному, определяя социальное качество каждого человека, содержание и характер его практической деятельности. Именно в ее процессе человек, с одной стороны, интегрирует социальные отношения окружающей среды, а с другой – вырабатывает свое особое отношение к внешнему миру. К элементам, составляющим социальные качества человека, относятся:

- социально определенная цель его деятельности;
- занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли;
- ожидания в отношении этих статусов и ролей;
- нормы и ценности (т. е. культура), которыми он руководствуется в процессе своей деятельности;
- система знаков, которую он использует;
- совокупность знаний;
- уровень образования и специальной подготовки;
- социально-психологические особенности;
- активность и степень самостоятельности в принятии решений.

Каждый человек имеет собственные идеи и цели, помыслы и чувства. Это индивидуальные качества, определяющие содержание и характер его поведения.

Подростки – это еще дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. И их потребности – это еще потребности детей. Им необходимо знать, что их любят и принимают такими, какие они есть, что о них заботятся, поддерживают и дают возможность достижения и реализации собственных замыслов. Именно осознание своей ценности, важности для значимых взрослых помогает им психологически развиваться.

В основе прочных взаимоотношений с ребенком лежит безусловная любовь, не зависящая от качеств и особенностей личности, которая способна помешать развитию обидчивости и неполноценности. Разрыв здоровых связей во взаимоотношениях приводит к отклонениям в поведении (девиациям) и нарушениям социальных норм [6]. На развитие личности влияют две группы факторов: объективные (социально-экономические, стрессовые, специфически-семейные) и субъективные (особенности темперамента, характера и личностных адаптаций).

На сегодняшний день, уровень криминальной пораженности несовершеннолетних в полтора раза выше, чем у взрослых.

Социологические исследования последних лет свидетельствуют об увеличении темпов роста преступности в молодежной среде (преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее), криминогенная ориентация среди несовершеннолетних преступников фиксируется значительно чаще, чем среди взрослых.

Особое место в решении этих проблем, все-таки должны занимать психология и педагогика, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих как появлению, развитию, так и профилактике девиантных проявлений в поведении ведущую роль играют совокупные психолого-педагогические влияния.

В работе с "трудными" подростками особое значение имеет проявление эмпатии, так как многие из них испытывают настоящую нехватку сочувствия, сопереживания. Согласно данным одного из отечественных исследований, 92,2% подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, чувствовали недостаток положительных эмоциональных контактов, находились в состоянии психологической изоляции в своих учебных коллективах. По данным Л.М. Зюбина, 35% подростков-правонарушителей проживают в семьях, для которых характерны нездоровые отношения между родителями и детьми, наличие ярко выраженных асоциальных установок, действующих в семье. Исследования Л.М. Зюбина, как и ряд других, показывают, что в последние годы влияние неблагоприятной ситуации в семье на поведение подростка возросло. Многочисленные экспериментальные и эмпирические исследования позволили установить, что развитие склонности к насилию и ее закрепление в виде жизненного стиля личности обычно напрямую связано с недостатком эмпатии как у самой личности, так и у ее окружения. Причины, обуславливающие такое поведение, уходят корнями в раннее детство. Данные исследований убедительно свидетельствуют, что подавляющее большинство подростков, отличающихся делинквентным (противоправным) поведением, испытали в той или иной мере эмоциональную изоляцию: недостаток любви, недостаток родительской заботы и т.д.

Никто не отрицает несомненной важности проявления эмпатии в педагогическом контакте с такими детьми. Однако приходится с сожалением констатировать, что в реальности они не только испытывают дефицит сопереживания со стороны педагогов, но подвергаются еще большему давлению, нежели в семье. В некоторых случаях неспособность к проявлению эмпатии в сочетании с низким педагогическим профессионализмом существенно усугубляет процесс негативного развития личности подростка, напрямую приводит к дидактогениям. (Дидактогения – это причинение вреда нервно-психическому здоровью учащихся за счет непрофессиональных действий педагога). Например возведение в ранг педагогического приема шантажа, циничность которого не требует ни психологических, ни педагогических доказательств.

Механизмы децентрации и идентификации также играют важнейшую роль в процессе познания педагогом личности учащегося. Адекватность,

полнота и глубина познания личности учащегося зависят именно от способности педагога побороть эгоцентризм, взглянуть на ситуацию глазами ученика, понять и принять точку зрения учащегося, наконец, встать на его место и рассуждать с его позиции. Все это становится возможным благодаря не только изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям. Следовательно, теоретические закономерности и прикладные аспекты познания педагогом учащихся должны обязательно рассматриваться как центральный элемент профессионально-педагогической подготовки.

Межличностные отношения в учебной группе должны формироваться педагогом целенаправленно в процессе педагогического общения. При этом на определенных – высших – стадиях ведущим источником становится саморазвитие коллектива. Но на начальных этапах центральное место в формировании высокого уровня межличностных отношений принадлежит педагогу. Эмпирически установлены различия в структуре общения преподавателей различного уровня педагогического мастерства. Так в структуре воздействий преподавателей высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателя низкого уровня – дисциплинирующего. Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивной Я-концепции личности, на развитие у учащегося уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале. Позитивное отношение к личности учащегося и система приемов поощрения являются важной стороной педагогического общения. Однако само поощрение может быть как эффективным, так и неэффективным.

В настоящее время проблема познания педагогом личности учащегося приобрела особую актуальность, ибо она непосредственно связана с гуманистическими тенденциями, составляющими доминанту современного учебно-воспитательного процесса. Представляется бесспорным тот факт, что между продуктивностью педагогической деятельности и эффективностью познания личности учащихся существует тесная связь. Адекватное познание личности часто затрудняется действием феномена стереотипизации. Как и любой другой человек, педагог почти никогда не осознает влияния многих стереотипов на собственные оценки учащихся. Действие стереотипов не может быть однозначно оценено как негативное. В межличностном познании стереотипы играют негативную роль, если педагог жестко следует им и если их влияние приобретает абсолютный характер. Положительное же значение стереотипы приобретают в том случае, если педагог, опираясь на них, дает лишь вероятную оценку личности учащегося. Особая роль в процессе познания личности и общения с учащимися принадлежит эмпатии. Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия "другого", но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений. В работе с "трудными" подростками проявление эмпатии имеет особое значение, так как для многих из них сопереживание является неудовлетворенной, дефицитной потребностью.

Важнейшую роль в процессе познания педагогом личности учащегося играют механизмы децентрации и идентификации. Со способностью побороть свой эгоцентризм, взглянуть на ситуацию не со своей позиции, а глазами учащегося, со способностью понять и принять точку зрения учащегося, в существенной мере, связаны адекватность, полнота и глубина познания его личности. Все это возможно благодаря не только изначальным педагогическим способностям, но и специальным умениям, которые могут быть сформированы в процессе профессиональной психолого-педагогической подготовки.

Одной из главных причин криминализации детей и подростков является недостаточное (или неправильное) воспитание детей в семье и в учреждениях общего образования, вследствие которого происходит деформация мотивационной и ценностно-смысловой сферы подрастающего человека и образуются отрицательные тенденции в развитии его личности, которые служат психологической основой отклоняющейся социализации (в форме наркомании, алкоголизма, проституции, бродяжничества, преступных и других антисоциальных действий).

Подростковый возраст, сопровождаемый кризисами переходного периода и становления личности – одна из центральных психолого-педагогических проблем, направленных на решение вопросов успешной социализации и последующей интеграции во взрослую жизнь "трудных" подростков.

В этот период усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым. Чаще и в крайних формах проявляются жестокость и агрессивность, появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

Поведение подростка – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму, преимущественно, внешних действий и поступков.

Одним из наиболее существенных свойств человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути, т.е. формируется и реализуется в обществе. В целом поведение личности отражает процесс ее социализации и интеграции в социум.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль) [6].

Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу риска формирования девиантного поведения, в том числе и его крайне деструктивной формы – делинквентного (противоправного и криминального) поведения.

На формирование девиаций в поведении влияют трудности переходного возраста, неопределенность социального положения подростков, про-

творчества, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль – еще не сложились или не окрепли.

Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины – прежде всего, недостатки воспитания [3]. Если рассматривать семью как ячейку общества, то семья – это минисистема.

Любая система является оптимальной формой существования, поскольку выполняет важные жизнеобеспечивающие функции: защиту безопасности ее членов и удовлетворение основных базовых потребностей. С детского возраста люди организовываются в различные группы: пары (дружеские, семейные, профессиональные), классы, семьи, рабочие коллективы, села и города, страны и организации международного значения. Но система может быть как функциональной, так и дисфункциональной. Подавляющее большинство подростков со склонностью к делинквентности вырастают в дисфункциональных семьях.

Делинквентность далеко не всегда связана с аномалиями характера, с психопатологиями, однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, проявляется как неустойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, так и податливость пагубным влияниям.

Появление социально неодобряемых форм поведения говорит о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми: драками, ссорами или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Эти формы могут включать антиобщественные поступки, такие как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению.

Все формы отклоняющегося поведения прямо или косвенно приводят к нарушению законодательных норм.

Девиантные и делинквентные формы поведения – это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально-позитивных, так и в сторону социально-негативных влияний [7]. Подростковый возраст – это возраст социального импринтинга – повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым. Следует признать справедливым утверждение Д.И. Фельдштейна о том, что самоутверждение подростка может иметь социально-полярные основания – от подвига до правонарушения.

Во всех образовательных учреждениях муниципальных районов Московской области существует множество программ и планов по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, безнадзорности, экстремизма, суицидального поведения и т.д. Все эти программы и планы работы объединяет одно: *объектом деятельности является успешная социализация и развитие индивидуальности ребёнка*. Структурирование деятельности субъектов различных профилактических программ на основе общей нормативно-правовой базы и единого научно-методологического подхода позволит:

- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- оптимизировать деятельность субъектов;
- избежать дублирования в действиях (в том числе при проведении мониторингов, сборе данных и т.д.).

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИЗДАНИЯ

*Агрессия* (лат. aggressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

*Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, законных представителей или должностных лиц (Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").

*Беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Девиантное поведение* – деятельность человека, система поступков, не соответствующих установившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам.

*Деликт* (от лат. delictum – нарушение, вина) – проступок (гражданское, административное, дисциплинарное правонарушение).

*Делинквентное поведение* – это одна из форм девиантного поведения человека, достигшая степени общественной опасности, определяемой уголовным законом, т.е. преступное поведение.

*Норма* – некоторое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, среднестатистический вариант, обычно имеющий определённый интервал.

*Общение* – социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности.

**Социализация** – процесс овладения культурно-историческим опытом, социальными нормами и правилами той среды, в которой идёт развитие человека. Различают относительно контролируруемую, стихийную и целенаправленную социализации.

**Социальная адаптация** – процесс приспособления человека к условиям окружающей среды.

**Социальная дезадаптация** – процесс, обратный социальной адаптации.

**Социум** – ближайшая среда, в которой происходит развитие личности.

**Факторы среды** – всё то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Конституция Российской Федерации, действующие уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство России, Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Резолюции VIII конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 1990).

В соответствии с ч. 4 ст.15 Конституции Российской Федерации на территории России действуют общепризнанные принципы и нормы международного права, направленные на предупреждение детского отклоняющегося поведения. К ним относятся:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 5 декабря 1989 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г.).

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; План действий по осуществлению Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы (приняты на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей 30 сентября 1990 г.).

3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1985 г.). Разработаны на Межрегиональном подготовительном совещании к VII Конгрессу ООН, состоявшемуся в г. Пекине (КНР) в мае 1984 года, в связи с чем и получили название – "Пекинские".

4. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних – "Эр-Риядские принципы" (приняты на Генеральной Ассамблее ООН в 1990 г.). Принципы разработаны на Международном совещании экспертов в г. Эр-Рияде (Саудовская Аравия) в марте 1988 г.

В ст. 64 Конституции Российской Федерации закреплён правовой статус личности, основанный на правах и свободах, утвержденных в главе второй Конституции. Норма данной статьи различает основной правовой статус как исходный объем прав и обязанностей, а также свобод человека и гражданина в Российской Федерации, индивидуальность человеческой личности.

В Уголовном кодексе Российской Федерации имеются две самостоятельные статьи: ст. 150 "Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления" и ст. 151 "Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий".

Новизной правового регулирования является наличие в ч. 2 ст. 150 и ст. 151 УК России специального субъекта: родители и педагог либо иное лицо, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

В Уголовный кодекс Российской Федерации включена ст. 156, которая предусматривает ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Признаки состава преступления заключаются в невыполнении или ненадлежащем исполнении (путем действия или бездействия) обязанности заботиться о воспитании несовершеннолетнего в сочетании с жестоким обращением с несовершеннолетним.

В соответствии с Уставом Московской области Государственная политика в Московской области в сфере воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта строится на основе следующих принципов и целей:

- а) формирования морали, нравственности, патриотизма и взаимопонимания людей;
- б) поддержания и развития культурной самобытности;
- в) уважения убеждений и чувств граждан, в том числе религиозных;
- г) свободы творчества и всех форм и видов образования;
- д) раскрытия творческого потенциала граждан, обеспечения защиты творческой и интеллектуальной деятельности и ее результатов;
- е) обеспечения равенства прав граждан, социальных групп и организаций в создании, использовании и распространении научных, культурных и образовательных ценностей;
- ж) поддержки и развития системы образования, приобщения граждан к ценностям национальной и мировой науки и культуры.

На органы государственной власти Московской области возлагаются обязанности определять и обеспечивать культурно-образовательный минимум жизни населения области, определять и осуществлять меры по охране семьи, материнства, отцовства и детства, а также устанавливать приоритеты и льготы в этих сферах. Государственная политика в Московской области в сфере обеспечения законности, правопорядка и общественной безопасности строится на основе следующих принципов и целей:

- снижения подростковой и детской преступности;

- повышения уровня правовой культуры населения области;
- создания условий для перевоспитания лиц, содержащихся в исправительно-трудовых учреждениях;
- борьбы с алкоголизмом и наркоманией;
- недопущения вредного влияния рецидивистов и других преступников на подрастающее поколение.

В соответствии с Положением о Министерстве образования Московской области основными задачами Министерства являются:

- государственная поддержка обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории Московской области;
- участие в разработке и реализации правовых и организационных гарантий по обеспечению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на федеральном и областном уровнях;
- содействие национальным и культурным традициям в системе образования;
- содействие формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, развитию физической культуры и спорта.

Министерство в соответствии с основными задачами осуществляет следующие полномочия:

- организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа; оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (за исключением образования, получаемого в федеральных образовательных учреждениях, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации), в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;
- организует проведение мероприятий по социальной психолого-педагогической поддержке детей, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также проведение целевых социально-психологических консультаций и исследований учащихся;
- осуществляет организационно-методическое содействие муниципальным органам управления образованием и государственным образовательным учреждениям Московской области в их деятельности по формированию здорового образа жизни, ценностного отношения учащихся к своему здоровью, а также негативным проявлениям среди учащихся.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" наказание несовершеннолетнему в виде лишения свободы суд вправе назначить только в случае признания невозможности его исправления без изоляции от общества, с приведением мотивов принятого решения.

Так как суды не имеют права назначать уголовное наказание несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, если их исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; лишение свободы не назначается тем несовершеннолетним, которые впервые совершили преступление небольшой или средней тяжести в возрасте до 16 лет; в случае прекращения уголовного дела к несовершеннолетнему применяются принудительные меры воспитательного воздействия путём передачи его под надзор родителей или лиц, их заменяющих (родственников, опекунов), либо специализированного государственного органа, ограничения досуга и установления особых требований к поведению; при назначении несовершеннолетнему наказания в виде условного осуждения суд может возложить на несовершеннолетнего обязанности возвратиться в образовательное учреждение для продолжения обучения – то основная часть несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, будут жить обычной жизнью и посещать образовательные учреждения как и другие дети. Поэтому лицам, работающим с детьми, необходимо знать процессуальные нормы административного и уголовного законодательства, чтобы уметь защищать права тех, за кого они несут ответственность.

Если административное правонарушение совершено несовершеннолетним, то наказание будет мягче, чем совершеннолетнему. Человеку, вовлечшему несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения, будет назначено более тяжёлое наказание.

При рассмотрении дела об административном правонарушении, совершённом лицом в возрасте до 18 лет, судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, *вправе*, а не обязан, признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица. При рассмотрении административного правонарушения, несовершеннолетнего лица, в отношении которого ведётся производство по делу об административном правонарушении, может быть удалено на время рассмотрения обстоятельств дела, обсуждение которых может оказать отрицательное влияние на указанное лицо. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста 14 лет, обязательно присутствие педагога или психолога. В случае необходимости опрос проводится в присутствии законного представителя несовершеннолетнего свидетеля. Также, при рассмотрении дела об административном правонарушении, совершённом несовершеннолетним, обязательно присутствие прокурора. Несовершеннолетние, в отношении которых применено административ-

ное задержание, содержатся отдельно от взрослых лиц. Если несовершеннолетнему присудили административный штраф, но самостоятельного заработка у него нет, то административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей.

Агрессивное поведение несовершеннолетнего может выйти за рамки дозволенного и квалифицироваться не только как административное правонарушение, но и стать уголовным преступлением, в зависимости от степени агрессии и тяжести последствий агрессивных действий.

Действия, за совершение которых предусмотрена административная ответственность:

- воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания;
- оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики;
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба;
- уничтожение (разорение) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных;
- нарушение правил пожарной безопасности в лесах;
- повреждение железнодорожного пути, сооружений и устройств сигнализации или связи либо другого транспортного оборудования, сбрасывание на железнодорожные пути или оставление на них предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов;
- повреждение защитных лесонасаждений, снегозащитных ограждений или других путевых объектов;
- нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на железнодорожных путях общего пользования, железнодорожных путях не общего пользования или на железнодорожных переездах;
- повреждение имущества на транспортных средствах общего пользования, если причиненный имущественный ущерб не превышает сто рублей, а равно повреждение грузовых вагонов, плавучих и других транспортных средств, контейнеров или иного оборудования, предназначенных для перевозки и хранения грузов на транспорте;
- посадка или высадка граждан на ходу поезда либо проезд на подножках, крышах вагонов или в других не приспособленных для проезда пассажиров местах, а равно самовольная без надобности остановка поезда либо самовольный проезд в грузовом поезде;
- выбрасывание мусора или иных предметов на железнодорожные пути и платформы либо за борт судна морского или внутреннего водного транспорта;
- курение в вагонах (в том числе в тамбурах) пригородного поезда, в не установленных для курения местах в поезде местного или дальнего сообще-

ния, либо на судне морского или внутреннего водного транспорта, либо на воздушном судне при продолжительности полета менее трех часов;

- несанкционированное перекрытие проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники;
- появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах.

Такого рода поступки влекут наложение штрафа. А вот мелкое хулиганство, т.е. нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, может привести к лишению свободы.

Уголовное наказание может стать следствием агрессивных действий следующего содержания:

- причинение смерти по неосторожности;
- доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего;
- причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности;
- угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы;
- незаконное лишение человека свободы, не связанное с его похищением;
- клевета, т.е. распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;
- оскорбление, т.е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме;
- дискриминация, т.е. нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам;
- вымогательство, т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких;

- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба;
- уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности;
- заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;
- организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти;
- участие в массовых беспорядках;
- призывы к активному неподчинению законным требованиям представителей власти и к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами;
- хулиганство, т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу;
- вандализм, т.е. осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;
- уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность;
- жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних;
- нарушение пассажиром, пешеходом или другим участником движения правил безопасности движения или эксплуатации транспортных средств, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека;
- действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации.

Даже если уголовным наказанием будет выплата штрафа, человек, признанный судом, совершившим уголовное правонарушение, является осуждённым. После отбывания наказания за осуждённым сохраняется судимость на протяжении 5 лет. И даже после снятия судимости "клеймо" сохраняется за нарушителем на всю жизнь. Это становится серьёзным

препятствием при трудоустройстве во многие государственные структуры, а также может не лучшим образом отразиться в будущем на жизни и благополучии детей.

Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет. До этого возраста полную ответственность за детей несут их родители или иные законные представители. Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к следователю, дознавателю или в суд производится через его законных представителей, а если несовершеннолетний содержится в специализированном учреждении для несовершеннолетних – через администрацию этого учреждения. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет принудительному приводу не подлежат. О задержании, заключении под стражу или продлении срока содержания под стражей несовершеннолетнего – подозреваемого, обвиняемого – незамедлительно извещаются его законные представители. Заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применено к несовершеннолетнему, подозреваемому или обвиняемому, в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. И только в исключительных случаях эта мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести. Уголовное дело в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, привлеченного к уголовной ответственности вместе с совершеннолетними обвиняемыми, должно быть выделено в отдельное производство другого уголовного дела.

Допрос потерпевшего или свидетеля в возрасте до 14 лет, а по усмотрению следователя и допрос потерпевшего и свидетеля в возрасте от 14 до 18 лет, проводится с участием педагога. Допрос несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, имеющих физические или психические недостатки, проводится во всех случаях в присутствии педагога. Педагог вправе с разрешения председательствующего задавать вопросы несовершеннолетнему потерпевшему, свидетелю. При необходимости для участия в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, указанных в части первой настоящей статьи, вызываются также их законные представители, которые могут с разрешения председательствующего задавать вопросы допрашиваемому. Допрос потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста 14 лет, проводится с обязательным участием его законного представителя. Потерпевшие и свидетели в возрасте до 16 лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. В целях охраны прав несовершеннолетних по ходатайству сторон, а также по инициативе суда, допрос потерпевших и свидетелей, не достигших возраста 18 лет, может быть проведен в отсутствие подсудимого, о чем суд выносит определение или постановление. После возвращения подсудимого в зал судебного заседания ему должны

быть сообщены показания этих лиц и предоставлена возможность задавать им вопросы.

При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, обязательно **выясняются условия проживания и воспитания** несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности, влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц. При наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, устанавливается также, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Если в ходе предварительного расследования уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания, то следователь, с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель, с согласия прокурора, вправе вынести постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении, перед судом, ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, за исключением случаев, когда несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый или его законный представитель против этого возражают.

Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ основная масса несовершеннолетних, совершающих насилие или иные противоправные поступки, это дети из неблагополучных семей, которые на протяжении своей жизни неоднократно видели в своей семье насилие, наркотики, алкоголь, драки и прочие асоциальные поступки. Таким детям сложно объяснить, что их родители делают плохо и что так поступать нельзя. Им сложно представить, что можно жить совсем по-другому. Однако, вопросами исправления несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, и назначения им наказания занимаются правоохранительные органы и суды. Задачей образовательных учреждений является воспитание несовершеннолетних, совершивших правонарушение, а также склонных к деликвентному поведению. Для организации воспитательной и профилактической работы необходимо знать, по каким статьям наиболее часто привлекаются к уголовной ответственности несовершеннолетние (статьи Уголовного кодекса РФ).

С т а т ь я 158. Кража.

С т а т ь я 161. Грабёж.

С т а т ь я 162. Разбой.

С т а т ь я 212. Массовые беспорядки.

С т а т ь я 213. Хулиганство.

С т а т ь я 214. Вандализм.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

Статья 243. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры.

Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества.

Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации.

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В современных российских условиях, связанных с трансформацией общественного устройства, отклоняющееся поведение в среде несовершеннолетних все более принимает формы массового явления. Некоторые люди не могут отказаться от делинквентного поведения, потому что в нынешнем обществе потребления подавляющее большинство любой ценой стремится к доходу, потреблению и успеху. Подросткам, так или иначе отодвинутым в сторону от общественных благ, *трудно достичь желанных целей легальным путем.*

Одним из условий антиобщественного поведения конкретной личности также может быть *склонность общества навешивать ярлыки.* Иногда устойчивое антиобщественное поведение формируется по принципу порочного круга: первичное, случайно совершенное преступление – наказание – опыт насильственных отношений (максимально представленный в местах заключения) – последующие трудности социальной адаптации вследствие ярлыка преступника – накопление социально-экономических трудностей и вторичная делинквентность – более тяжкое преступление [6].

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация: асоциальное и антисоциальное окруже-

ние (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

*Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность:*

- фрустрация детской потребности в заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;

- физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);

- недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;

- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;

- потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;

- гиперопека;

- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;

- смена родителей (опекунов);

- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);

- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);

- усвоение ребенком, через научение, в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

На первых порах, переживая фрустрацию, ребенок испытывает *боль*, которая при отсутствии понимания и смягчения переходит в *разочарование* и *злость*. Агрессия привлекает внимание родителей, что само по себе важно для ребенка. Кроме того, используя агрессию, ребенок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата. Делинквентное поведение закрепляется.

По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, – групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе.

Часто преступная карьера начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и педагогических методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем около 2 лет.

Также существенными факторами, влияющими на подростковую преступность, являются социально-экономические, правовые, организационные, военно-политические события и связанная с ними криминогенная обстановка в стране.

Анализ уголовных дел показал, что очень мало внимания уделяется выяснению причин и условий, способствующих совершению преступления подростками, поэтому при осуществлении целенаправленных мер профилактики должна учитываться криминогенная значимость указанных недостатков, выступающих в качестве благоприятных условий.

В узком смысле слова делинквентность является синонимом понятия преступность, индивидуального и группового преступного поведения; в широком смысле – используется в качестве термина, обобщающего разнообразные формы негативного отклоняющегося поведения, начиная с наиболее опасных видов – правонарушений и преступлений – и заканчивая дисциплинарными проступками и несоблюдением обязанностей. От криминальных действий делинквентное поведение отличается незначительностью правонарушений и обычно не влечет за собой уголовного наказания.

Делинквентное поведение связано с нарушением социальной нормы, имеющей жесткие санкции, т.е. уголовные нормы, и проявляется в намерении нанести ущерб, вред другому человеку или группе людей [6].

## **ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Делинквентное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Для формирования преступного поведения существуют множественные причины, включающие влияние групп сверстников, социального контроля и социального и оперантного научения, а также бессознательного усвоения моделей поведения в раннем возрасте и особенности характера [7].

*Группы причин*, способствующих возникновению делинквентного поведения детей школьно возраста.

1. Биологические причины выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся *генетические* особенности, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; *психофизиологические* расстройства, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций; *физиологические*, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституцио-

нально-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих.

2. Социально-экономические причины включают социальную нестабильность российского общества, усилившуюся в условиях экономического кризиса, неравенство, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу и, как следствие, кризис семьи.

3. Морально-этические причины проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям делинквентного поведения несовершеннолетних.

4. Социально-педагогические причины. На формирование поведения несовершеннолетнего особое влияние имеет семья, школа и неформальные группы сверстников.

5. Социально-психологические причины непосредственно связаны с возрастными кризисами идентичности и мораториями застревания в определенной фазе развития.

Важным моментом в понимании отклоняющегося поведения несовершеннолетних и определении его причин являются акцентуации характера как крайний вариант нормы, при которых отдельные черты характера ребенка чрезмерно усилены. Ряд типов акцентуаций характера как бы провоцирует отклоняющееся поведение школьников. Дети с явными акцентуациями характера составляют группу повышенного риска. Они нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ КАТЕГОРИЙ ПОДРОСТКОВ-НАРУШИТЕЛЕЙ**

В психологии понятие делинквентности связывается с противоправным поведением. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка, которое также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным.

В материалах ВОЗ делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении совершеннолетия делинквент автоматически превращается в антисоциальную личность, т.е. в преступника.

*По детерминации можно выделить следующие группы подростков-правонарушителей:*

1. Подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются *не развитыми базовые чувства* (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.

2. Подростки с *гипертрофированными возрастными реакциями*, что указывает на переходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения.

3. Подростки, выбирающие делинквентное поведение как основную модель значимого для них окружения (конформное поведение), с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям.

4. Подростки с *психическими и невротическими расстройствами*.

5. Подростки, *сознательно выбирающие делинквентное поведение* (не страдающие психическими расстройствами, обладающие достаточным самоконтролем и понимающие последствия своего выбора).

Признаками молодежного группирования являются: самостоятельность формирования группы; схожесть интересов ее членов; установление контроля над конкретной территорией, объектом (например, школой) или предприятием; использование различных символов в коммуникации (граффити и т.д.); групповое вовлечение в преступную деятельность.

Криминальная группировка несовершеннолетних возникает на основе потребностей нормального развития в подростковом возрасте. Членство молодых людей в криминальной группе, также как и в просоциальной, основано на том, что оно:

- обеспечивает своих членов временной эмоциональной основой в течение периода между зависимостью детства и взрослой независимостью;
- удовлетворяет подростковую потребность в принадлежности к группе, отличной от их семьи;
- предлагает подросткам цели, мировоззрение и место, где они могут чувствовать собственную ценность. Членство в группе дает ощущение цели в жизни подростка;
- подтверждает мысль о том, что чем больше молодой человек чувствует себя предоставленным самому себе, тем сильнее для него привлекательность групп сверстников;
- включает ритуалы, которые помогают определить группу и место индивида в группе;
- часто предполагает способы демонстрации членства и ношение опознавательных цветов, символов или одежды;
- часто имеет ритуалы инициирования (клятвы, посвящения), которые предполагают какие-либо испытания, посредством которых предполагаемый член должен продемонстрировать свою лояльность группе.

То, что дифференцирует делинквентные группы от просоциальных групп молодежи, связано, прежде всего, с насилием.

## МОТИВАЦИЯ И ТИПОЛОГИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Непосредственной причиной противоправного поведения обычно выступает *специфическая мотивация*. Противоправное поведение по своей сути означает наличие актуального конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и социальными требованиями, представленными в законах.

Индивидуальными мотивами, побуждающими к противоправным действиям, могут быть:

- стремление немедленно получить удовольствие и стремление к комфорту;
- стремление самоутвердиться или достичь высокого социального статуса;
- оппозиционное поведение (внутреннее стремление нарушать запреты);
- поведенческие стереотипы, например, как результат пребывания в криминальной среде;
- агрессия и садистские наклонности;
- потребность чувствовать принадлежность к группе и получать ее одобрение;
- скука, стремление к риску и острым ощущениям;
- фрустрация или необходимость вынужденной защиты;
- альтруизм (правонарушение, совершаемое ради других людей или высокой цели).

Склонность к делинквентному поведению может проявляться в различных социальных отклонениях – от нарушения норм морали, незначительных правонарушений до тяжких преступлений. К основным формам делинквентного поведения относят:

- 1) пьянство и алкоголизм;
- 2) наркоманию;
- 3) суицид;
- 4) проституцию;
- 5) дромаманию и бродяжничество;
- 6) кражу и вымогательство;
- 7) психическое и физическое насилие.

В данном случае речь идет о так называемом докриминогенном уровне делинквентности, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, несоблюдении норм морали, правил поведения в общественных местах, в уклонении от общественно полезной деятельности, в употреблении веществ, нарушающих психическое и физическое здоровье. Криминогенный уровень асоциального поведения свойственен более старшему возрасту. Данный уровень асоциального поведения связан с осуществлением личностью противоправных действий, которые ведут к

нанесению ущерба здоровью и благополучию окружающих людей (хулиганство, мошенничество, воровство, грабеж, изнасилование).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ДЕЛИНКВЕНТАМИ**

Школа, больше чем любой другой институт, кроме семьи, может оказывать влияние на поведение молодых людей. В той мере, в какой школа создает возможности для успешной социализации и формирования позитивных установок учащихся, сокращаются и возможности вовлечения несовершеннолетних в криминальную активность.

### **Организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению**

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. В рамках данной модели профилактика противоправного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

2. Организация информационно-воспитательного пространства. Это направление психопрофилактической работы реализуется в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов, т.е. в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

3. Использование моделей социального и оперантного обучения. Данная модель реализуется преимущественно в форме групповых тренингов и индивидуальной работы.

*Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию.* В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение.

*Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения.* В ходе групповой психологической работы формируются навыки самостоятельного принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

*Тренинг формирования жизненных навыков.* Формируются наиболее важные социальные умения личности.

4. Организация ценностно-смыслового досуга. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения.

5. Формирование установок на здоровый образ жизни, личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

6. Организация профилактики рецидивов (индивидуальные формы работы).

Комплекс развития системы дисциплинарных мер должен быть направлен на создание безопасной школьной среды, системы регулирования поведения и школьной дисциплины. Организация безопасности касается ограничения доступа на территорию школы нежелательных персон, а также предотвращения появления в школе оружия или запрещенных предметов и веществ (например, наркотиков). К этой же группе относятся меры, направленные на регулирование поведения и школьной дисциплины, на создание в школе системы формальных ролей, в которых учащиеся могут участвовать в формулировании школьных правил и контролировать их соблюдение, а также в рамках которых они получают формальные возможности реагировать на проблемное поведение своих сверстников. В этом контексте можно упомянуть такие меры как посредничество сверстников в разрешении споров и конфликтов.

Социальные нормы и их содержание составляют конкретные жизненные ценности: правила поведения, общения и взаимодействия между людьми, и здесь существенную роль играет система социального контроля, т.е. механизм обеспечения соблюдения социальных норм и воздействия за нарушение этих норм.

***Социальный контроль осуществляется в двух направлениях:***

1) обеспечение и стимулирование позитивного поведения социальных субъектов;

2) воздействие на различные формы социально-негативного, отклоняющегося поведения с целью предупреждения и снижения нарушений социальных норм.

В качестве объекта социального контроля, с целью предупреждения отклоняющегося поведения, выступают несовершеннолетние правонарушители и другие делинквенты, совершившие правонарушения, отбывающие или отбывшие наказание; дети и подростки, живущие в неблагополучных условиях, и образующие так называемые маргинальные группы "социального риска".

Другую группу составляют средства, непосредственно воздействующие на объект социального контроля, – это поощрение и стимулирование нормированного поведения, ответственность и наказание. Последние широко используются как средство социального контроля отклоняющегося поведения за совершение преступлений и других правонарушений.

**ПАМЯТКА ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ  
И ПСИХОЛОГОВ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

Социально-педагогическая ресоциализация групповой делинквентности строится с учетом сложившихся представлений о делинквентных группах несовершеннолетних как продукте процесса отчуждения личности подростков от деятельности социально полезных групп и деформации процессов их социализации. Эта стратегическая линия профилактики включает в себя:

а) общепрофилактические мероприятия, которые направлены на предупреждение отчуждения детей и подростков от семьи, школы, общественных организаций, трудовых, спортивных, игровых и других сообществ;

б) мероприятия, направленные на блокирование деятельности возникших и функционирующих делинквентных групп несовершеннолетних. Это работа по профилактике вторичной делинквентности, направленная на переориентацию деятельности делинквентной группы;

в) мероприятия, направленные на профилактику видовых делинквентных групп несовершеннолетних. Это комплекс межведомственных мер специальной направленности, имеющий своей целью выявление делинквентных групп, разрушение их внутренней структуры и проведение индивидуально принудительной социально-педагогической, медико-оздоровительной и ресоциализационной работы, включая, в том числе, и работу в закрытых учреждениях по решению судов над несовершеннолетними.

Психолого-педагогическая помощь имеет два ведущих направления. Это психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Одна из ведущих функций правовой культуры личности – профилактическая; реализация ее предполагает организацию (на основе Федерального закона РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних") системы первичной профилактической деятельности (комплекса мер, направленного на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование делинквентного поведения). Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшей формой, включающей в себя комплекс предупреждающих мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей школьного возраста.

Выделяют несколько подходов в организации профилактической деятельности образовательного учреждения. В соответствии с информационным походом отклонения в поведении школьников от социальных норм происходят потому, что дети их просто не знают. Поэтому основным направлением профилактической работы должно стать информирование школьников об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом, к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

Особый интерес заслуживает модель правовой пропедевтики, разработанная Н.И. Элиасберг. Автор в качестве ведущих задач начальной школы рассматривает задачи формирования у младших школьников нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла, накопления опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми. Главное место на данном этапе этико-правового образования Элиасберг отводит нравственному воспитанию на основе ценностей гуманистической этики.

#### ***Меры по ресоциализации делинквентного поведения:***

- подготовка специальных кадров социальных работников, специализирующихся на практической работе по коррекции делинквентного поведения;
- создание сети специальных превентивных служб и структур;
- признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков;
- психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль медико-психологической помощи в коррекции и ресоциализации отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

## **МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Так как девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль), оно часто предполагает нарушение принятой в данном обществе нормы. Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины, среди которых недостатки воспитания и воспитание в дисфункциональной семье являются основными. Дети из таких семей, как правило, находятся под пристальным вниманием классных руководителей, которые фиксируют проявление первых признаков школьной дезадаптации, почти всегда характеризующиеся плохими отношениями со сверстниками: драками, ссорами или агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью, могут включать антиобщественные поступки, такие как воровство, прогулы. Данные проявления в поведении детей и подростков должны прорабатываться специалистами (психологами) с применением профессиональных методик, которые помогают вовремя выявить негативные наклонности подрастающей личности и предупредить формирование склонности к совершению деликтов. Важно заметить, что метод наблюдения – как метод раннего выявления предпосылок делинквентности, остается основным и возлагается, в первую очередь, на учителей, классных руководителей и родителей. Комплексный подход в

профилактической работе учителей и специалистов позволит грамотно проводить коррекционные мероприятия, способствующие улучшению социально-психологической адаптации несовершеннолетних.

### ***Рекомендуемые методики исследования.***

1. *Карта наблюдений* (Д. Стотт) предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста. Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексно-симптомов – образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I–XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком "+", а отсутствие – знаком "-". Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных "сырых" оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

2. *Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)* (А.Н. Орел). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков. Методика содержит семь шкал:

- 1) Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов;
- 2) Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов;
- 3) Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов;
- 4) Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт;
- 5) Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов;
- 6) Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов;
- 7) Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

3. *Воспринимаемый индекс вины* (Perceived Guilt Index, PGI). Состоит из двух шкал, которые измеряют эмоциональное переживание чувства вины как состояния и как генерализованной Я-концепции (черты). Данная методика особенно полезна в ситуациях, в которых необходимо отслеживать реакцию вины клиента в работе с несовершеннолетними делинквентами.

4. *"Q-сортировка"*. Тестовая методика предназначена для изучения представлений о себе, разработана Б. Стефансоном. Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие "борьбы" и избегание "борьбы".

5. *Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера*. Позволяет определить тип акцентуаций характера личности – меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойальный, epileптоидный, истерический, неустойчивый, конформный.

6. *Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Васермана* (модификация В.В. Бойко). Данный опросник фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности, социальная фрустрированность передает эмоциональное отношение человека к позициям, которые он сумел занять в обществе на данный момент своей жизни.

7. *Методика измерения уровня тревожности* (Шкала Дж. Тейлора). Служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха).

8. *Методика изучения эмоциональной напряженности*. Применяется с 11–12-летнего возраста. Анкета состоит из 30 вопросов. В результате обработки выясняется психологический уровень тревожности ребенка: низкий, средний либо высокий.

9. *Опросник Басса-Дарки*. Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

10. *Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова*. Импульсивность – это черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности "Пи", тем больше импульсивности. Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий.

11. *Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок* (А. Эллис). Методика А. Эллиса направлена на определение степени рациональности–иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок.

## Л и т е р а т у р а

1. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии. М., 1994.
2. *Васильев В.Л.* Юридическая психология. СПб., 1997.
3. *Горьковая И.А.* Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 2. С. 57–65.
4. *Гриценко Л.А., Алмазов Б.Н.* Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся: Учебное пособие. Свердловск, 1987.
5. *Еникеева Д.Д.* Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 1998.
6. *Замановская Е.В.* Девиантология. М., 2003.
7. *Клейберг Ю.А.* Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
8. *Кон И.С.* Социология личности. М., 1967.
9. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Ростов н/Д., 1997.
10. *Миллер А.И.* Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и

ранняя профилактика. Киев, 1985.

11. *Немов Р.С.* Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений: В 3 кн. М., 2001. Кн. 2: Психология образования.

12. *Налчаджан А.А.* Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.

13. *Патаки Ф.* Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. 1987. Т. 8. № 4. С. 92–102.

14. *Пристанская О.В.* Делинквентность: правовое и криминологическое понятие // Журнал российского права. 1999. № 5/6. С. 73–80.

15. *Рычкова Н.А.* Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. М., 1998.

16. *Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. Ростов н/Д., 2000.

## С о д е р ж а н и е

Проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних .....	3
Определение понятий по содержанию издания .....	10
Нормативно-правовая база .....	11
Условия формирования делинквентного поведения несовершеннолетних .....	20
Причины проявлений делинквентности у детей и подростков .....	22
Классификация категорий подростков-нарушителей .....	23
Мотивация и типология несовершеннолетних правонарушителей .....	24
Рекомендации для специалистов образовательных учреждений по работе с делинквентами .....	25
Памятка для социальных педагогов и психологов по работе с семьей несовершеннолетних правонарушителей .....	27
Методики исследования склонности подростков к делинквентному поведению .....	29
Литература .....	31